

Nr. 1139/06.10.2016



ANALIZA NEVOILOR DE FORMARE CONTINUĂ
a personalului didactic din județul Vrancea
pentru anul școlar 2016 - 2017

Director,
Prof. Aurelia Neagu

Cuprins

1. Argument.....	2
2. Realizarea investigației.....	3
3. Populația investigată	3
4. Atitudinea față de formarea continuă	5
5. Participarea la cursuri de formare continuă și evaluarea acestora.....	9
6. Cursuri de formare continuă propuse	13

1. Argument

Calitatea actului didactic și a formării cadrelor didactice este identificată ca element cheie pentru asigurarea calității educației și îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor.

Oferta de formare continuă adresată profesorilor din România, deși îmbogățită în ultimii ani, este în continuare limitată, ea nerăspunzând suficient nevoilor concrete de formare a diferitelor categorii de personal didactic.

Oferta de programe de formare continuă a Casei Corpului Didactic Vrancea pentru anul școlar 2016 – 2017 a fost elaborată pe baza diagnozei mediului intern și extern și a nevoilor educaționale și de formare continuă a cadrelor didactice din județul Vrancea.

În realizarea diagnozei privind nevoile de dezvoltare profesională a personalului din învățământul preuniversitar din Vrancea sunt prelucrate date furnizate din mai multe surse de documentare.

În acest sens, s-au avut în vedere atât nevoile de formare identificate la nivelul fiecărei școli de către responsabilii cu dezvoltarea profesională împreună cu directorii unităților de învățământ, cât și nevoile identificate de către profesorii metodiști ai Casei Corpului Didactic, cu ocazia efectuării activităților de monitorizare a impactului participării cadrelor didactice din județul Vrancea la activități de formare continuă.

Diagnoza nevoilor educaționale și de formare ale personalului din unitățile de învățământ s-a realizat pornind de la analiza SWOT, chestionarele aplicate cadrelor didactice pentru identificarea nevoilor de formare și corelarea analizei și nevoilor rezultate cu direcțiile strategice ale M.E.N.C.Ș.

Programele de formare din Oferta de programe de formare continuă a Casei Corpului Didactic Vrancea urmăresc să faciliteze dezvoltarea competențelor generale și specifice ale personalului didactic din învățământul preuniversitar din județul Vrancea.

2. Realizarea investigației

Casa Corpului Didactic Vrancea a avut ca instrumente de investigare a nevoilor de formare - în vederea culegerii unui feedback cât mai obiectiv și relevant cu privire la nevoile personalului didactic din județ -, următoarele:

- Chestionar privind identificarea nevoilor de formare continuă a personalului didactic
- Workshop-uri cu responsabilii cu formarea continuă din unitățile de învățământ din județ;
- Rapoarte elaborate de profesorii metodiști în urma monitorizării activităților de formare continuă;
- Rapoartele/ recomandările inspecțiilor școlare efectuate de ISJ;

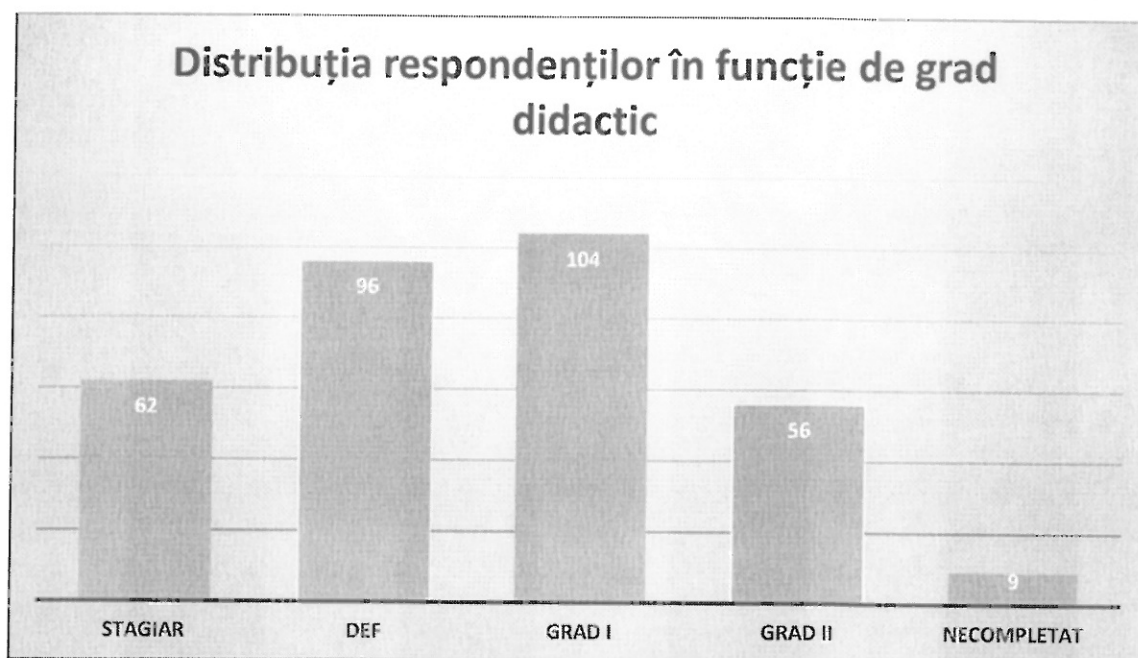
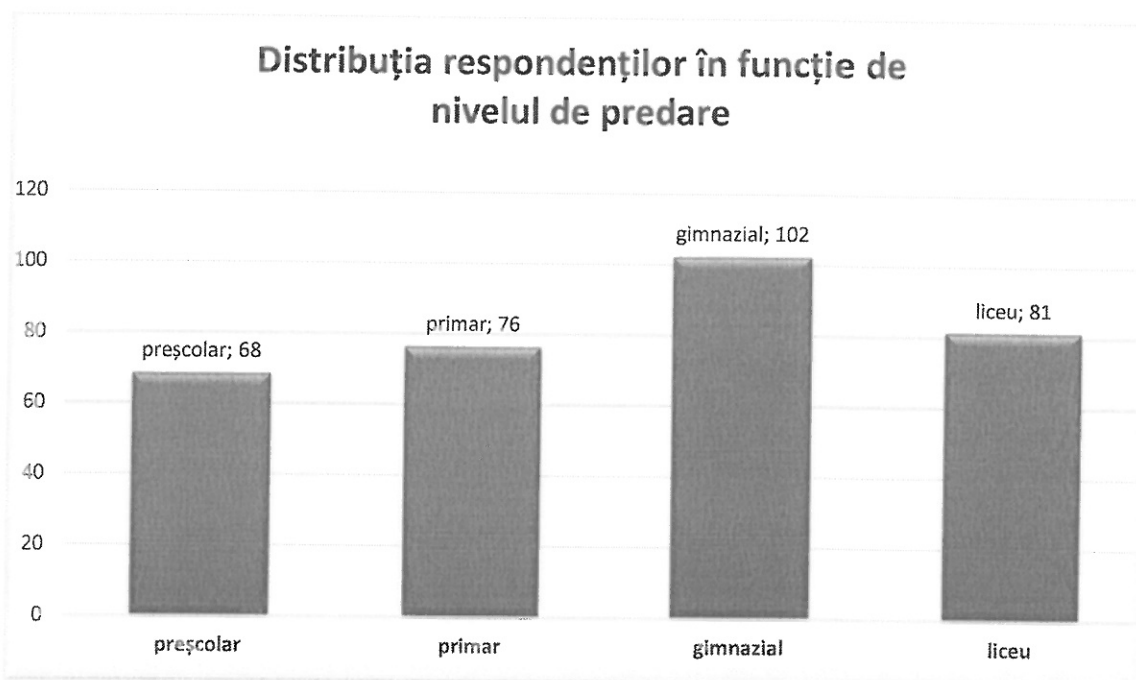
Principalele informații solicitate prin intermediul chestionarului adresat cadrelor didactice au vizat următoarele aspecte:

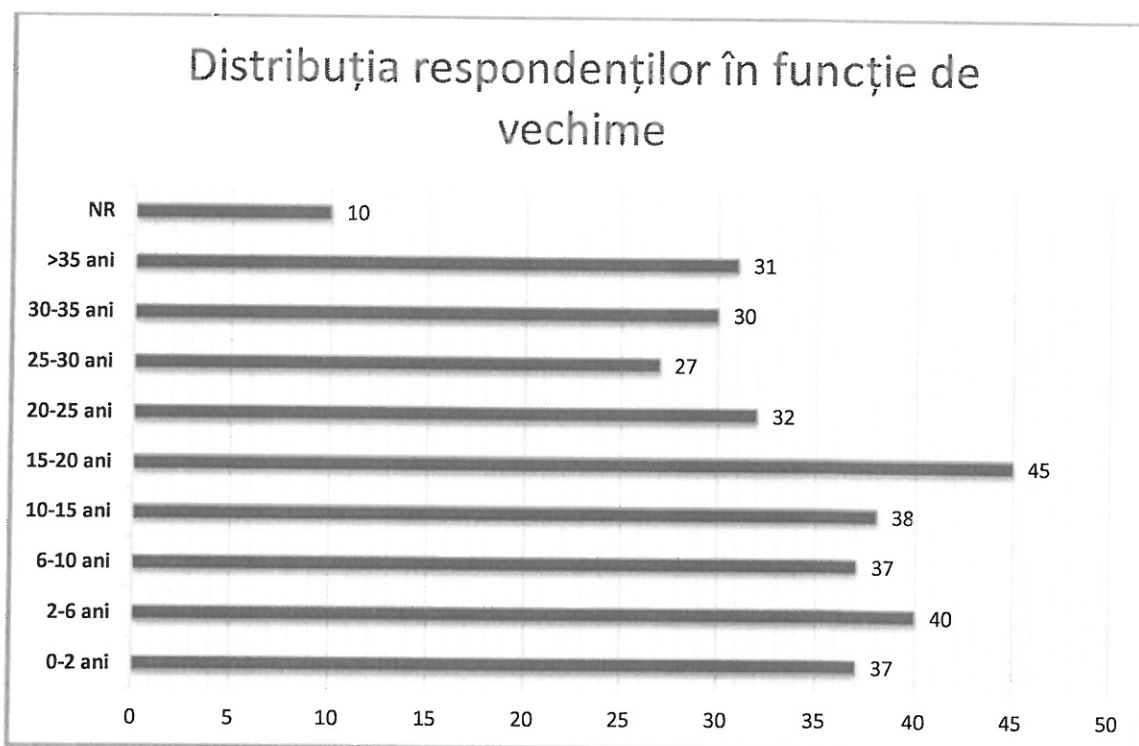
- eforturile pe care sunt dispuse cadrele didactice să le facă pentru a participa la cursuri de formare continuă;
- utilitatea formării continue;
- motivații privind participarea la formare din punct de vedere curricular, academic și metodic;
- nevoile de formare;
- tipurile de programe la care au participat;
- aprecieri ale cadrelor didactice cu privire la: acces la formare; conținut; calitate; utilitate; eficiență; curriculum; raportul teorie – practică etc.; sistemul de evaluare folosit pe parcursul programului de formare; sistemul de credite (număr de credite, număr de ore etc.); utilitatea documentelor obținute în urma absolvirii; resursele calitative și cantitative ale furnizorilor de formare profesională continuă (financiare, materiale, umane);
- impactul formării.

3. Populația investigată

Populația investigată în cadrul analizei de nevoi pentru fundamentarea ofertei CCD „Simion Mehedinți” Vrancea a cuprins 327 cadre didactice din județul Vrancea.

Respondenții au fost distribuiți relativ uniform în funcție de nivel de predare, grad didactic sau vechimea în învățământ, aspect prezentat în graficele următoare:



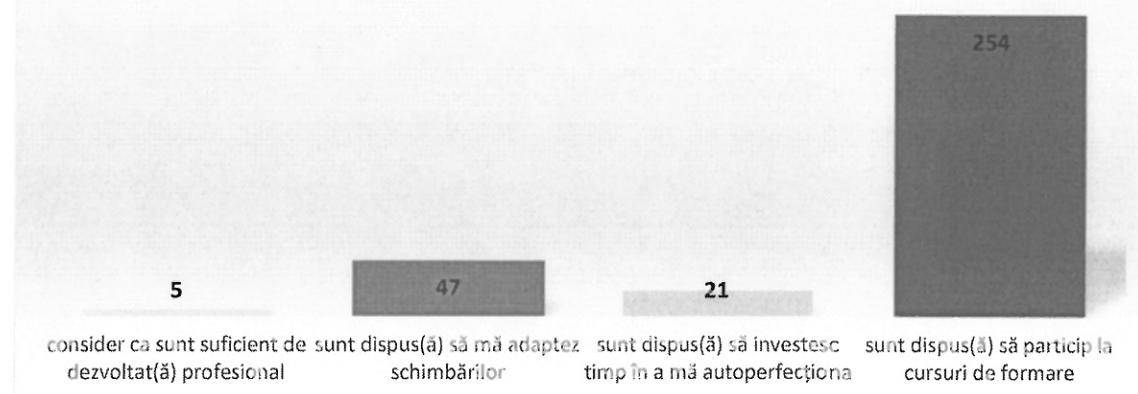


Dat fiind numărul total de cadre didactice din județul Vrancea și ponderea relativă a diferitor categorii de cadre didactice în cadrul lotului de subiecți în funcție de criteriile relevante pentru analiza prezentă, putem considera reprezentative răspunsurile furnizate de subiecții investigați pentru generalizarea rezultatelor la nivelul întregii populații de cadre didactice din județul Vrancea.

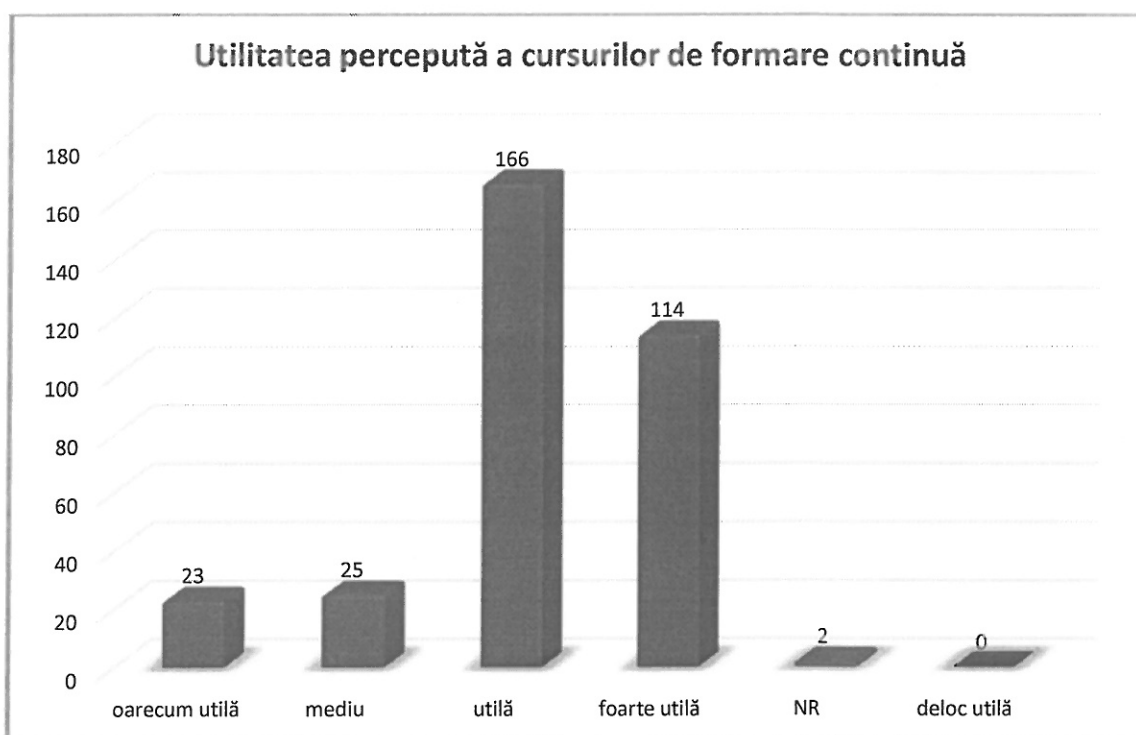
4. Atitudinea față de formarea continuă

În privința eforturilor pe care cadrele didactice sunt dispuse să le realizeze pentru formare continuă, răspunsurile cadrelor didactice, prezentate în graficul următor, reflectă un interes relativ ridicat pentru participarea la cursuri de formare, dar și pentru celelalte forme de perfecționare.

Eforturi pe care cadrele didactice sunt dispuse să le facă pentru dezvoltarea profesională

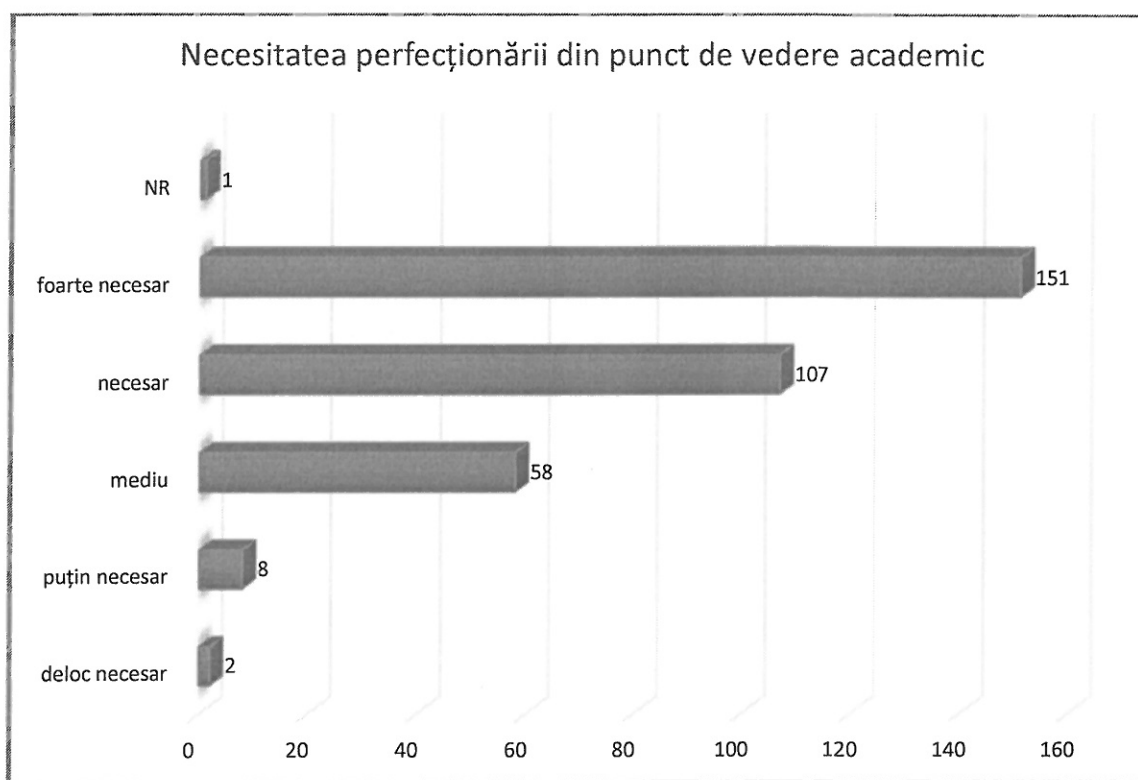


Atitudinea pozitivă față de cursurile de formare continuă desfășurate prin CCD Vrancea este reflectată și de răspunsurile subiecților în privința utilității percepute a acestui tip de cursuri, centralizarea acestor răspunsuri fiind prezentată în graficul următor:

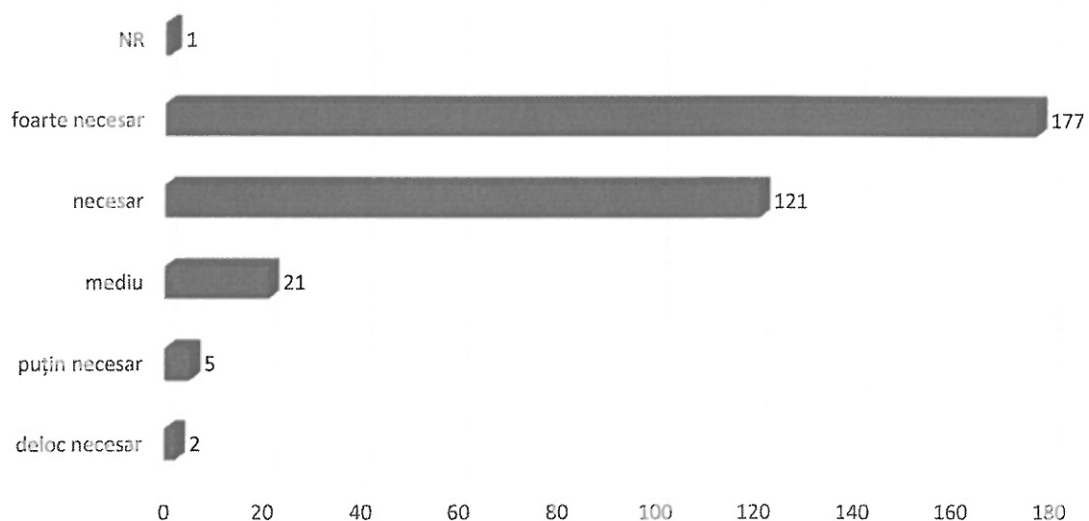


Așa cum se poate observa în reprezentarea grafică, 166 din totalul de 327 respondenți apreciază cursurile de formare continuă desfășurate prin C.C.D. Vrancea ca fiind utile, 114 foarte utile, confirmând astfel receptivitatea față de această formă a formării continue.

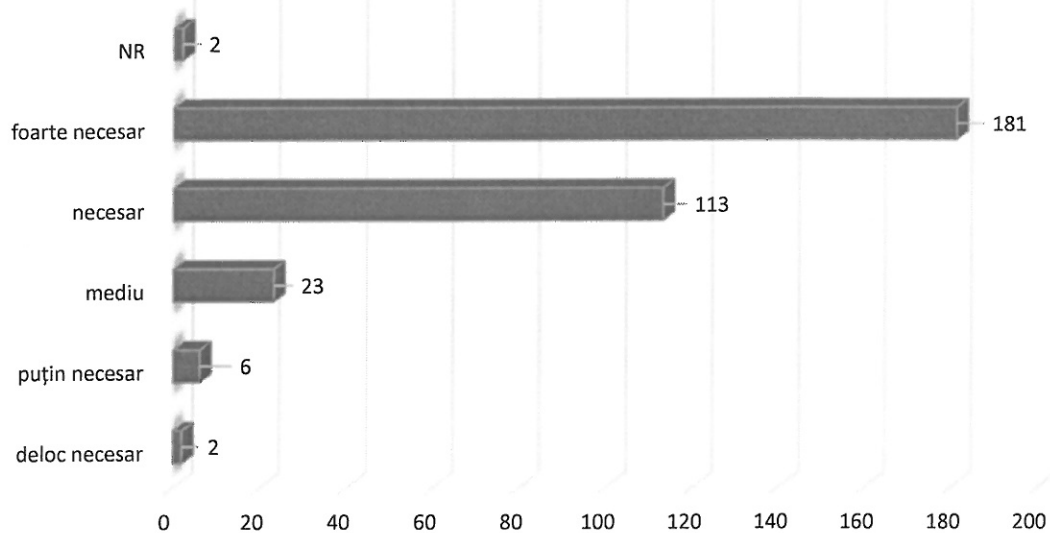
În privința necesității formării continue din punct de vedere academic, curricular sau metodic, răspunsurile cadrelor didactice, prezentate în graficele următoare, reflectă o oarecare uniformitate a tendinței de răspuns concomitent cu o polarizare a răspunsurilor către polul pozitiv al scalei de evaluare (corespunzător evaluării unui nivel mediu spre ridicat al necesității):



NECESITATEA PERFECȚIONĂRII DIN PUNCT DE VEDERE CURRICULAR



Necesitatea perfecționării din punct de vedere metodic



Se poate observa în reprezentările grafice că majoritatea cadrelor didactice precizează o evaluare a celor trei direcții de formare și dezvoltare profesională ca fiind necesare sau foarte necesare, dar există o tendință de evaluare mai ponderată a dezvoltării academice și de accentuare a necesității dezvoltării metodice a cadrelor didactice.

Pe ansamblu însă, toate cele trei forme de dezvoltare profesională sunt considerate necesare sau foarte necesare de majoritatea cadrelor didactice, justificând centrarea ofertei de dezvoltare profesională pe toate cele trei direcții pentru a veni în întâmpinarea necesității de perfecționare resimțită de cadrele didactice din județ.

Evaluările realizate de cadrele didactice reflectă un nivel ridicat spre foarte ridicat al necesității percepute față de toate cele trei direcții de dezvoltare profesională, cu un plus pentru formarea curriculară și metodică.

5. Participarea la cursuri de formare continuă și evaluarea acestora

Din punct de vedere al participării cadrelor didactice la cursuri de formare profesională organizate de CCD Vrancea, în anul școlar anterior, 56 % dintre subiecți au participat la astfel de cursuri.

Participarea la cursuri de formare continuă în anul școlar anterior

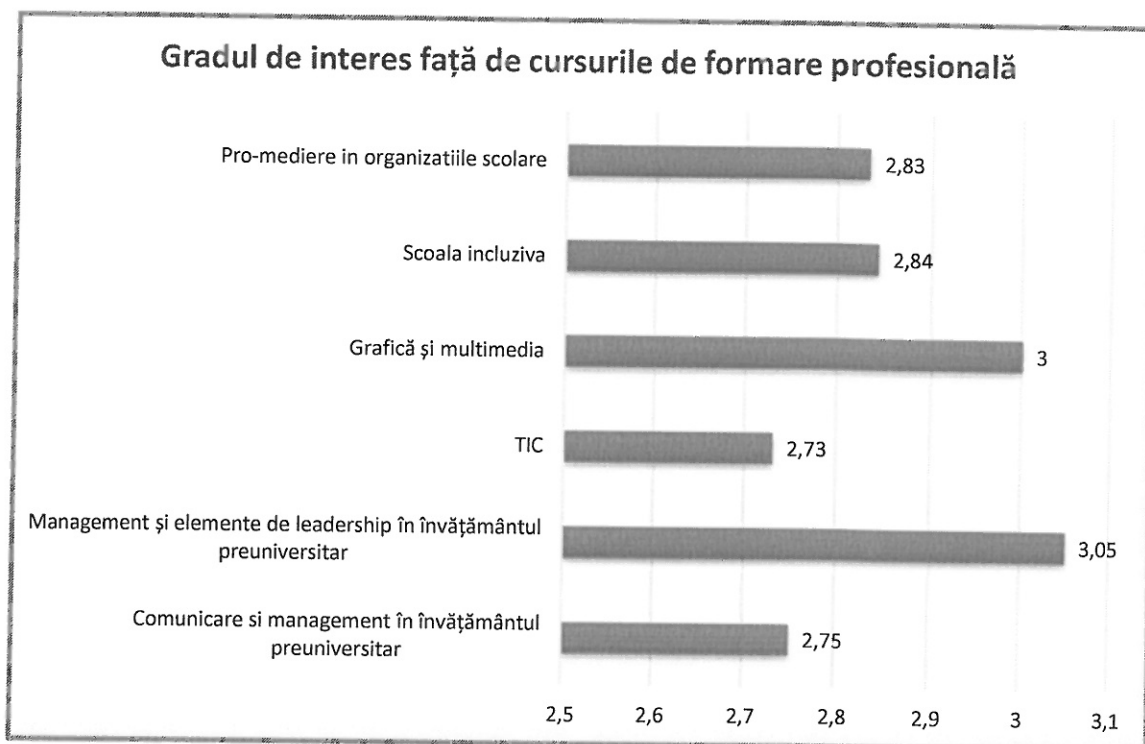


Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice supuse analizei a fost asigurată, în mai mult de jumătate din cazuri, prin participarea la cursuri de formare profesională, desfășurate de CCD Vrancea (56 %).

În analiza informațiilor din reprezentarea grafică trebuie să avem în vedere că cei care precizează că nu au participat la cursuri de formare continuă cuprind atât cadre didactice care nu au acordat, în anul școlar anterior, o atenție deosebită formării și dezvoltării profesionale, cât și, cadre didactice care au absolvit în această perioadă cursuri universitare sau de master, ceea ce denotă un interes ridicat față de perfecționarea continuă.

De asemenea, o mare parte dintre cadrele didactice care nu au participat la cursuri de formare invocă motive obiective, fiind debutanți sau recent reveniți din concediul de creștere a copilului, dar și motive care par a reflecta subiectivitatea în evaluare, cum ar fi lipsa timpului sau motive personale.

Graficul următor prezintă gradul de interes al cadrelor didactice care au participat la cursuri de formare în anul școlar anterior în funcție de cursul la care au participat, scala de evaluare fiind de la 1 la 5):

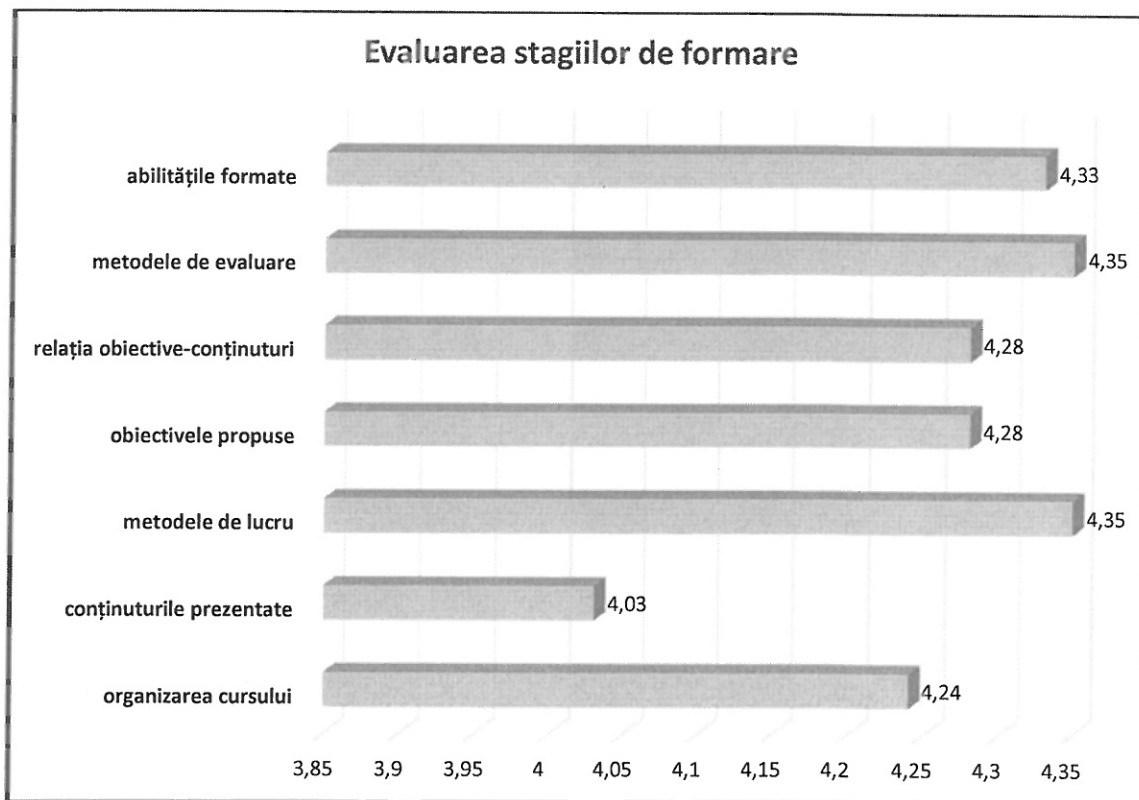


Răspunsurile cadrelor didactice argumentează existența unui interes accentuat în ceea ce privește dezvoltarea competențelor manageriale, management și comunicare, utilizarea noilor tehnologii în activitatea curentă, dar și în ceea ce privește medierea conflictelor școlare.

Ponderile relative ale cursurilor menționate sunt, cu aproximație, proporționale cu numărul de cadre formate prin intermediul acelor cursuri (așa cum este consemnat în documentele CCD Vrancea), așa încât putem considera valide răspunsurile subiecților investigați pentru întreaga populație de cadre didactice.

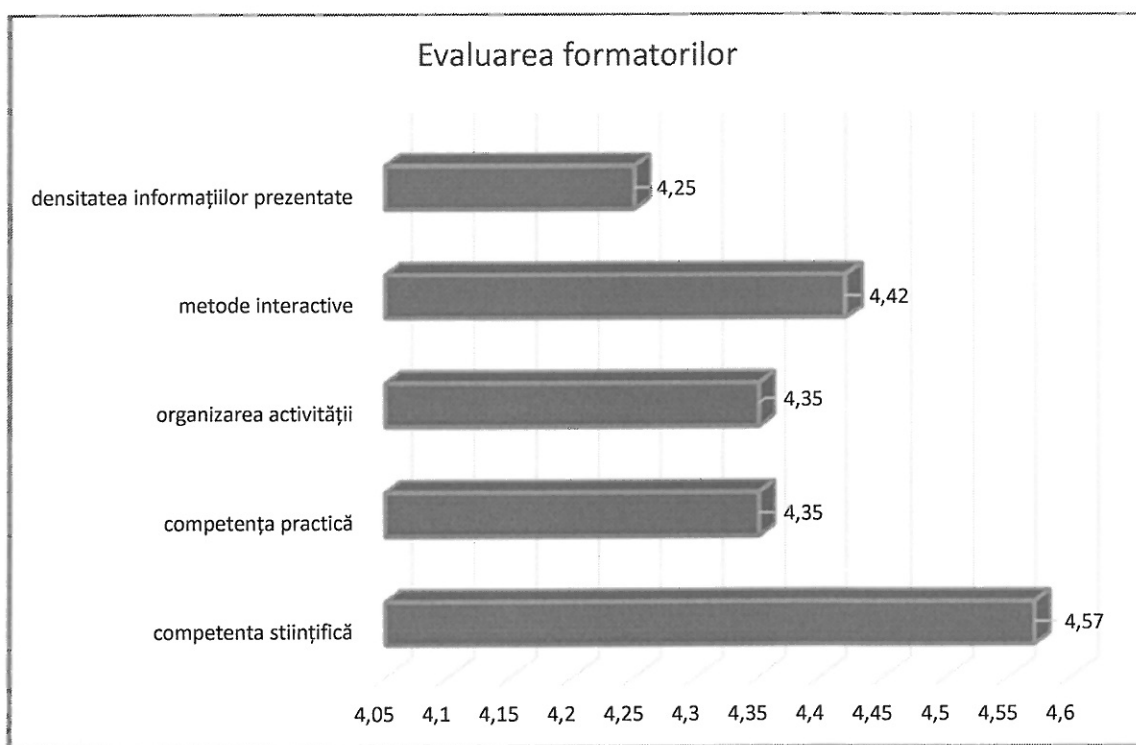
De asemenea, regăsind în lotul investigat cadre didactice care au parcurs mai multe cursuri organizate de CCD Vrancea, putem argumenta faptul că evaluările realizate de cadre didactice în privința cursurilor sau a formatorilor nu se referă doar la anumite cursuri sau la anumiți formatori, ci sunt generale și reflectă întreaga activitate a instituției și angajaților săi.

Aceste evaluări, realizate la adresa cursurilor de formare la care au participat cadrele didactice în anul școlar anterior, sunt prezentate – sub forma mediei scorurilor - în graficul următor, scala de evaluare fiind una în 5 trepte, de la 1 – total nemulțumit la 5 – total mulțumit.



Răspunsurile cadrelor didactice reflectă o atitudine pozitivă față de calitatea cursurilor organizate de CCD Vrancea, toate dimensiunile supuse analizei fiind evaluate favorabil spre foarte favorabil. Există totuși o tendință de evaluare mai reticentă în ceea ce privește conținuturile prezentate, aspecte asupra cărora se va concentra atenția organizatorilor și formatorilor în privința cursurilor desfășurate ulterior.

În privința formatorilor, activitatea acestora a fost evaluată astfel (în grafic sunt prezentate mediile scorurilor, scala de evaluare fiind de asemenea în 5 trepte, de la 1 – foarte slab, la 5 – foarte bun):

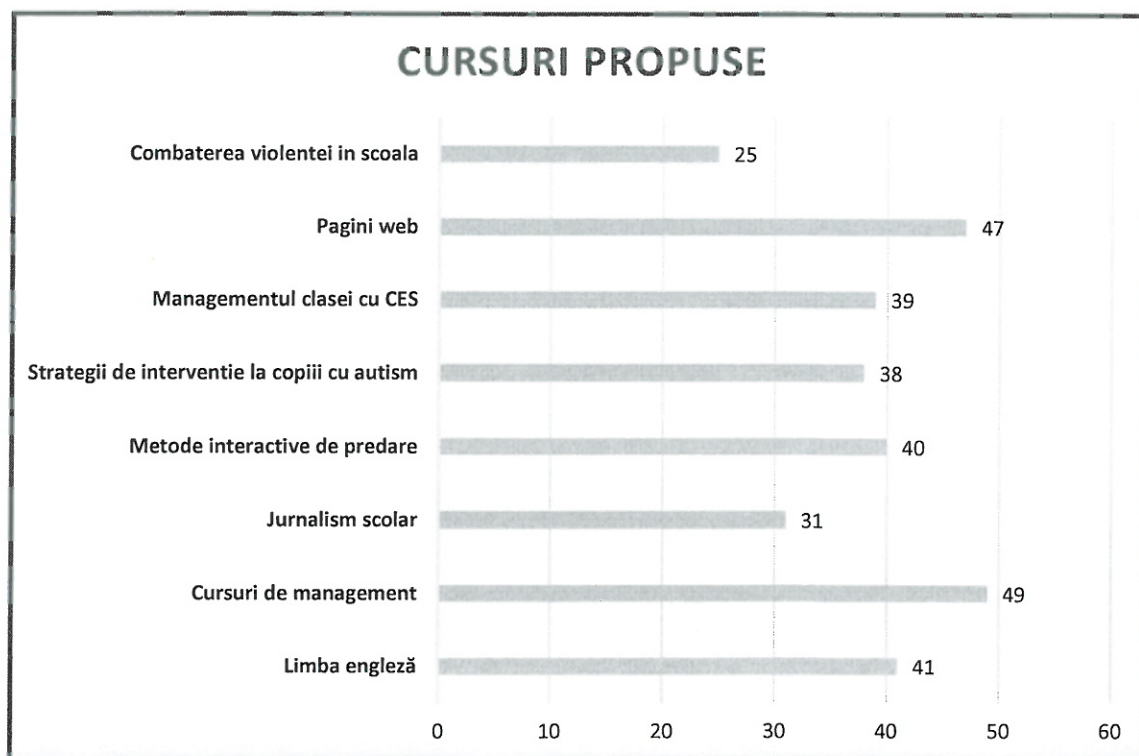


Atitudinea favorabilă față de cursurile de formare la care au participat cadrele didactice respondente se manifestă și în privința formatorilor, evaluarea generală a acestora fiind una bună spre foarte bună pe toate dimensiunile supuse analizei.

Și în acest caz se observă însă o oarecare reticență a respondenților în evaluarea organizării activității și a densității materialelor prezentate, pe de o parte reflectând corelația ridicată dintre evaluarea cursului și evaluarea formatorilor, pe de altă parte indicând cu certitudine faptul că asupra acestor aspecte trebuie să se concentreze organizarea pe viitor a cursurilor de formare.

6. Cursuri de formare continuă propuse

În graficul următor sunt prezentate frecvențele absolute de apariție a principalelor categorii de răspunsuri în ceea ce privește cursurile propuse a fi desfășurate prin CCD Vrancea:



O primă remarcă în privința cursurilor propuse de cadrele didactice spre a fi organizate de C.C.D. Vrancea în anul școlar 2016-2017 este numărul relativ mic al respondenților, doar aproximativ jumătate dintre cadre didactice precizând unul sau mai multe cursuri pe care ar prefera să le parcurgă. De asemenea, dintre cursurile menționate, unele se regăsesc deja în oferta CCD Vrancea, aceste răspunsuri reprezentând o preferință personală spre un anumit curs și nu o informație suplimentară precizată CCD pentru a completa oferta educațională a acestei instituții.

Analiza de ansamblu a răspunsurilor cadrelor didactice în privința propunerilor pentru cursuri de formare reflectă centrarea opțiunilor prezentate către cursuri din domeniul management, IT&C, al limbilor străine, managementul activităților educative pentru copiii cu CES etc.

Întocmit,
Aurelia NEAGU